

Proyecto “Fortalecimiento de Capacidades de Iniciativas Juveniles Ambientales a Nivel Nacional”

SISTEMATIZACIÓN Y LECCIONES APRENDIDAS

de la Implementación
de Microiniciativas
Juveniles Ambientales



Proyecto “Fortalecimiento de
Capacidades de Iniciativas Juveniles
Ambientales a Nivel Nacional”

SISTEMATIZACIÓN Y LECCIONES APRENDIDAS

de la Implementación
de Microiniciativas
Juveniles Ambientales

Esta publicación es producto del proyecto Fortalecimiento de Capacidades de Iniciativas Juveniles Ambientales a Nivel Nacional, facilitado por la Asociación Centro de Estudios y Acción Social Panameño -ACEASPA, ejecutado desde diciembre de 2023 a mayo de 2025, la cual cuenta con la revisión técnica del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD-GEF/PNUD).

Los resúmenes de la implementación de seis microiniciativas juveniles ambientales y las lecciones aprendidas presentadas en este documento se generaron durante la vida del proyecto, correspondientes a la Fase Operativa 7 (OP7), y están contenidos en los informes presentados por CEASPA.

Ministerio de Ambiente

Juan Carlos Navarro, ministro de Ambiente

Óscar Vallarino Bernat, viceministro de Ambiente

Raúl Pinedo, Punto Focal Operativo del Fondo de Medio Ambiente Mundial (GEF)

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

Bettina Woll, Representante Residente

Soledad Bauza, Representante Residente Adjunta

Jessica Young, Gerente de Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Sostenible

Programa de Pequeñas Donaciones

Beatriz Schmitt, Coordinadora Nacional

Viviana Rodríguez, Asistente de Programa

CEASPA

Daniel Holness C., Director Ejecutivo

Yolanda Jiménez M., Coordinadora de Proyecto

Mapa

Freddy E. González G.

Diagramación

Itzel A. Lasso

Producción editorial y contenidos

Yolanda Jiménez M.

Fotografía

Yolanda Jiménez M.,

Daniel Holness C.,

Jóvenes ejecutores de las microiniciativas

Revisión técnica

Beatriz Schmitt, Coordinadora Nacional

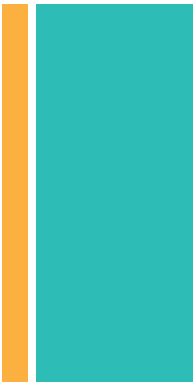
Citación: PPD-GEF/PNUD, Ministerio de Ambiente, CEASPA. 2025. Sistematización y Lecciones Aprendidas de la Implementación de Microiniciativas Juveniles Ambientales. República de Panamá.

Disclaimer: Las opiniones expresadas en este documento son de exclusiva responsabilidad de sus autores/consultores y no reflejan necesariamente la visión ni la posición del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ni de las agencias, fondos y programas del Sistema de Naciones Unidas de los Estados Miembros de la ONU.



CONTENIDO

- 1. Introducción.....8
- 2. Proyecto Fortalecimiento de Capacidades de Iniciativas Juveniles Ambientales de Nivel Nacional.....9
- 3. Del diseño de la convocatoria a la implementación de microiniciativas juveniles ambientales.....10
- 4. Jóvenes haciendo la diferencia.....16
- 5. Las Microiniciativas Ambientales Juveniles 2024 - 2025.....20
- 6. Lecciones aprendidas de las microiniciativas juveniles ambientales.....35
- 7. Recomendaciones.....38



ÍNDICE DE CUADROS

No.	Título	Pág.
1	Datos de Microiniciativas de las Juveniles Ambientales implementadas	12
2	Requisitos para la firma del acuerdo de apoyo para microiniciativas juveniles ambientales	14
3	Requisitos para la recepción de los fondos para microiniciativas juveniles ambientales.	15
4	Jóvenes responsables de las microiniciativas y participantes del Intercambio de Experiencias y Lecciones Aprendidas.	19

ÍNDICE DE FIGURAS

No.	Título	Pág.
1	Localización de Microiniciativas Juveniles Ambientales. 2024 – 2025	13
2	Aspectos centrales de las Lecciones Aprendidas identificadas	35

ACRÓNIMOS

SIGLAS	ORGANIZACIÓN
ACEASPA	Asociación Centro de Estudios y Acción Social Panameño (CEASPA)
CBEG	Centro Educativo Básico General
FMAM	Fondo de Medio Ambiente Mundial
JAAR	Junta Administradora de Acueductos Rurales
MEDUCA	Ministerio de Educación
MIAMBIENTE	Ministerio del Ambiente
MIDA	Ministerio de Desarrollo
OBC	Organización de Base Comunitaria
ONG	Organización No Gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OP7	Fase operacional 7 del PPD
PILA	Parque Internacional La Amistad
PPD	Programa de Pequeñas Donaciones
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
UNACHI	Universidad Autónoma de Chiriquí

1. INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias consiste en el ordenamiento y reconstrucción de un proceso, con datos e información sobre una determinada experiencia, seguida de la interpretación crítica y la presentación de aprendizajes o lecciones aprendidas a medida que se van desarrollando las etapas.

Documentar lecciones aprendidas es una buena práctica que, en proyectos, organizaciones, empresas, academia y otras instituciones, aporta a la identificación de aspectos que destacaron porque resultaron positivas, o porque requieren mejoras o ser fortalecidas. Comprende el análisis y la reflexión sobre lo desarrollado, resaltando aspectos que deben mantenerse y que sirven de orientación para decisiones futuras.

En este documento, el análisis se orienta en el aprendizaje que ha generado la implementación de microiniciativas ambientales ejecutadas por jóvenes, un proyecto del Programa de las Pequeñas Donaciones del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PPD/GEF/PNUD) y facilitado por la Asociación Centro de Estudios y Acción Social Panameño (CEASPA), mediante el proyecto Fortalecimiento de Capacidades de Iniciativas Juveniles Ambientales a Nivel Nacional. CEASPA, en conjunto con el Grupos Técnico Asesor de Juventud del PPD-PNUD, preparó las bases y formularios para que organizaciones, grupos u jóvenes independientes, presentaran propuestas de iniciativas ambientales para microfinanciamiento, dentro de los parámetros que contempla el PPD-PNUD.

Las microiniciativas juveniles ambientales iniciaron entre el 11 y 19 de julio de 2024, con la firma de los acuerdos de apoyo entre ACEASPA y seis jóvenes representantes de los grupos participantes (dos mujeres y cuatro varones), de entre 18 a 24 años, interesados, junto con otros jóvenes, en aportar mejoras en el ambiente. Estos acuerdos se sustentan con base a una convocatoria, las cláusulas y los respectivos documentos aprobados.

La comunicación entre ACEASPA y los jóvenes fue constante durante todo el periodo que se ejecutaron las microiniciativas, para consultas y asistencia puntual; de parte del ACEASPA, para facilitar nueva información, sugerencias, seguimientos o recordatorios y, por parte de los jóvenes, para informar sobre la ejecución de sus microiniciativas y sus logros.

Del constante compartir con los jóvenes ejecutores, se identificaron temas que fueron más resaltados ante los diversos eventos desarrollados en cada microiniciativa. A partir de estos, en un intercambio de experiencias con los jóvenes responsables, estos generaron las lecciones aprendidas que se presentan en este documento. De igual manera, se presenta, un resumen del proceso de convocatoria aplicado, una breve presentación de los jóvenes ejecutores, un resumen de la ejecución de cada microiniciativa y, al final, recomendaciones generadas del proceso desarrollado.

Como resultado de las actividades desarrolladas, identificamos el potencial y capacidad de intervención de los jóvenes en la gestión ambiental, al observar en cada microiniciativa implementada:

- Jóvenes destacando en su entorno
- Jóvenes desarrollando acciones ambientales
- Jóvenes gestionando apoyos, obras y reuniendo a la población
- Jóvenes vinculándose con instituciones, autoridades locales y otras organizaciones
- Jóvenes demandando ser escuchados.

2. PROYECTO FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE INICIATIVAS JUVENILES AMBIENTALES DE NIVEL NACIONAL

El proyecto buscó fortalecer a grupos y organizaciones juveniles a nivel nacional, a través de una convocatoria que financió microiniciativas ambientales, que permitieron aumentar la participación de la juventud en la gestión ambiental del territorio, así como su propio fortalecimiento de capacidades técnicas y administrativas. CEASPA, con el Grupo Técnico Asesor de Juventud del PPD-PNUD, prepararon las bases y formularios para que organizaciones, grupos u jóvenes independientes, presentaran propuestas de iniciativas ambientales para microfinanciamiento, dentro de los parámetros que contempla el PPD-PNUD.

Una vez seleccionadas las iniciativas ambientales, los ejecutores fueron capacitados de manera que lograron ejecutar de forma eficiente y correcta las iniciativas.

En Panamá, el PPD ha dirigido su apoyo financiero a ONGs y a organizaciones de base comunitaria (OBCs), con una alta participación de grupos de mujeres y poblaciones indígenas. Destaca una participación activa limitada de los jóvenes en los proyectos financiados, por lo que el PPD ha considerado necesario tener una estrategia integral para aumentar la participación de jóvenes en dichas organizaciones, y fortalecer las organizaciones juveniles que actualmente están trabajando.

El Comité Directivo Nacional, ente rector del Programa a nivel nacional, tiene un miembro que actúa como punto focal de juventud, con quien la Coordinadora Nacional ha liderado la preparación de una estrategia de juventud para el PPD.

Dicha labor ha incluido revisar la participación de los jóvenes en la cartera de proyectos activos y recientemente finalizados, hacer una encuesta a los coordinadores de proyectos activos sobre la participación de la juventud, y revisar las iniciativas impulsadas por otros países en el tema.

Se identificó la debilidad de las organizaciones juveniles en temas organizativos, como la consecución de una personería jurídica, y mucho más complicado, la apertura de una cuenta bancaria a nombre de la organización. Esta es la mayor barrera que los jóvenes encuentran para participar directamente en convocatorias como las del PPD u otros donantes.

Se exploraron iniciativas con otras oficinas del PPD en América latina, donde se identificó y revisó la experiencia de la oficina PPD de Uruguay, quienes, a través de una ONG, financiaron iniciativas ambientales juveniles que han servido como incubadora para futuros proyectos.

Al finalizar este proceso, el grupo focal de juventud del CDN propuso la presente convocatoria, como primera acción hacia una estrategia integral de juventud para el PPD, tomando como modelo la experiencia uruguaya y adaptándola a Panamá. Con esta convocatoria se permitió la participación de organizaciones juveniles que no tenían personería jurídica o cuenta bancaria, pero sí un historial de ejecución de actividades e iniciativas ambientales. A través de CEASPA pudieron recibir micro financiamiento y un proceso de fortalecimiento de capacidades.

Entre los objetivos de la consultoría están:

Fortalecer a organizaciones juveniles (OJ) a nivel nacional, a través de una convocatoria que financie microiniciativas ambientales, que permita aumentar la participación de la juventud en la gestión ambiental del territorio, así como su propio fortalecimiento de capacidades técnicas y administrativas.

El proyecto plantea varios aspectos poco considerados y a veces ignorados:

- Valoración de los Jóvenes como relevo generacional, receptor y constructor de iniciativas que les proveerá su futuro en un ambiente saludable
- Reconocimiento a los jóvenes como parte de la comunidad, con mucho que aportar en la gestión ambiental con sus propias expectativas y necesidades; iniciativas y propuestas.
- Facilitación de fondos a grupos con limitaciones de recepción por los canales formales (cuenta bancaria), estableciéndose espacios de confianza en sí mismos, reto de practicar transparencia y destrezas administrativas aceptables.

3. DEL DISEÑO DE LA CONVOCATORIA A LA IMPLEMENTACIÓN DE MICROINICIATIVAS JUVENILES AMBIENTALES

De acuerdo al propósito del PPD/GEF/PNUD, la convocatoria de microiniciativas ambientales juveniles debía ser atractiva, motivadora y flexible, liberando el proceso de aquellos elementos que, por lo general, impiden la participación de los jóvenes. Por tanto, durante la ejecución del proyecto Fortalecimiento de Capacidades de Iniciativas Juveniles Ambientales a Nivel Nacional, se desarrollaron seis pasos con sus respectivas etapas que permitieron el desarrollo de la convocatoria y posterior implementación de las microiniciativas seleccionadas.

1. Convocatoria para la recepción de iniciativas ambientales juveniles

Se procedió al diseño y redacción de las bases de la convocatoria, que contenían aspectos generales de contexto, básico y necesario para que los proponentes se insertaran en el proceso de manera informada. Incluyó las condiciones y criterios, que permitieron la participación de los interesados, los instrumentos y mecanismos de participación y divulgación (Recuadros 1, 2, y 3).

Recuadro 1. Condiciones de participación

1. Una iniciativa por grupo u organización.
2. Presentación y ejecución solo por jóvenes.
3. Ejecución en seis meses máximo.
4. Máximo de financiamiento B/. 2,000 por iniciativa
5. Firma de un acuerdo entre el grupo y CEASPA, con el cual se establecen los compromisos entre las partes.

Recuadro 2. Elegibilidad de los proponentes

1. Organizaciones o grupos de 3 jóvenes mínimo.
2. Tres jóvenes responsables de la iniciativa.
3. Al menos un integrante residente del sitio donde se propone la iniciativa.
4. Edad entre 18 a 24 años de edad
5. Con o sin personería jurídica.
6. Panameños o extranjeros residentes, con documento de identidad vigente.
7. Presentar, al menos, una persona de referencia de la organización o grupo.
8. Inclusión de jóvenes sin distinción de ningún tipo (género, grupos étnicos, área geográfica, otra).

Recuadro 3. Instrumentos de participación

1. Bases del concurso para iniciativas ambientales juveniles
2. Formularios de aplicación, procesamiento y selección de las propuestas
3. Diseño de página web, enlaces para acceso a las bases y al formulario 1.
4. Creación de medios de contacto (correo, whatsApp)
5. Diseño de anuncios varios.



En los formularios de participación se solicitó la siguiente información: datos de los proponentes, situación ambiental en la que esperaban incidir, acciones propuestas, los resultados esperados y los recursos económicos que requerían para su ejecución. Por parte del Proyecto, se completaron las matrices que permitieron procesar, evaluar y seleccionar, de manera objetiva y transparente, todas las propuestas recibidas. También se elaboraron los instrumentos que se aplicarían durante la implementación las iniciativas ambientales seleccionadas, previa firma de Acuerdo con CEASPA.

2. Desarrollo de convocatoria y recepción de iniciativas ambientales

El lanzamiento de la convocatoria de microiniciativas juveniles ambientales, se realizó a través de redes sociales (Instagram y Facebook), mensajes directos (200), vía whatsapp, correo electrónico y repartición de volantes. Se recibieron propuestas mediante el enlace de Google (47%), correo electrónico (44%) y vía whatsapp (9%); al momento de su registro se verificó si cumplían con los lineamientos. Las que así lo hicieron continuaron a la etapa de Preselección y Selección final.

3. Evaluación y selección de microiniciativas ambientales

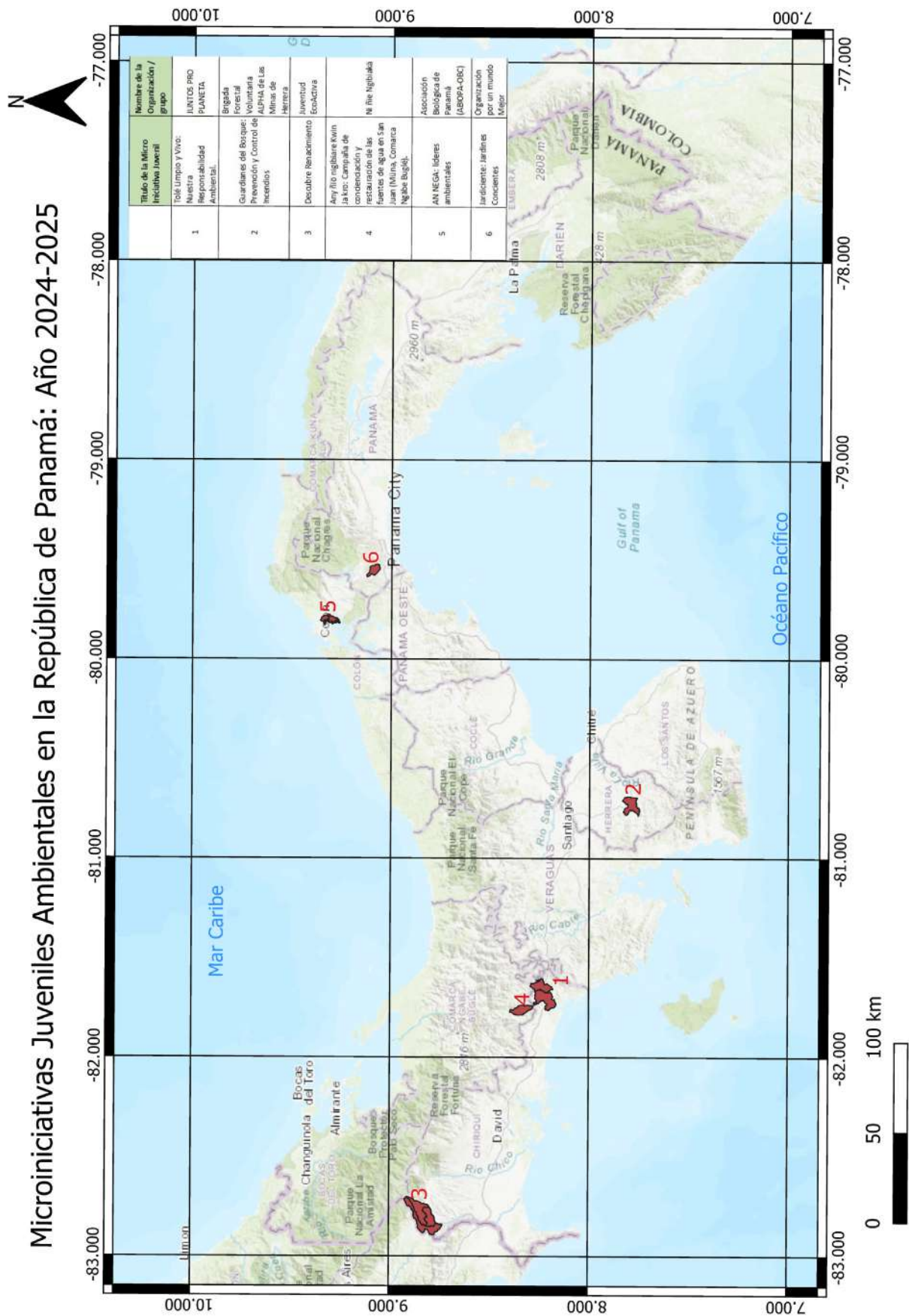
La preselección y selección de las microiniciativas tuvo dos instancias del PPD: una por el Comité Juvenil; la otra, por el Comité Directivo Nacional. En la lectura de las propuestas se percibió el mensaje de jóvenes que esperaban la oportunidad de actuar en el tema ambiental captándose en sus escritos la motivación, interés y expectativa que cada grupo tenía de su propuesta.

Se preseleccionaron nueve propuestas y sus proponentes fueron convocados a una presentación virtual ante el Comité Juvenil de PPD, como parte de la evaluación final. El resultado fue la selección de seis microiniciativas ambientales (Cuadro 1), las que representaban a cuatro provincias y una comarca indígena (Figura 1).

Cuadro 1. Datos de Microiniciativas Juveniles Ambientales seleccionadas. CEASPA, 2024.

N°	Título de la Microiniciativa Juvenil	Organización / Grupo	Área geográfica de implementación	
			(Provincia/ Comarca)	Sitio Comunidad / Centro educativo
1	Tolé Limpio y Vivo: Nuestra Responsabilidad Ambiental	JUNTOS PRO PLANETA	Chiriquí	Escuelas de Veladero, Llano Limón y Santiago Bolaños L. Tolé.
2	Guardianes del Bosque: Prevención y Control de Incendios	Brigada Forestal Voluntaria ALPHA de Las Minas, Herrera	Herrera	Las Minas Cabecera.
3	Descubre Renacimiento	Juventud EcoActiva	Chiriquí	Río Sereno, Santa Clara, Monte Lirio. Renacimiento, aldeañas a Jurutungo,
4	Any ñiö nigibiare Kwin Ja kro: Campaña de concienciación y restauración de las fuentes de agua en San Juan (Müna, Comarca Ngäbe Buglé)	Ni ñie Ngibiakä Protectores del Agua	Comarca Ngäbe Buglé	San Juan, Barrio: Saudobti y Buäbti Cerro Puerco Distrito de Müna
5	AN NEGA: lideres ambientales	Asociación Biológica de Panamá -ABIOPA	Colón	Nueva Providencia, Río Rita, CEBG Bilingüe Río Rita
6	Jardiciente: Jardines Consientes	Organización por un Mundo Mejor	Panamá	Escuelas Rep. de La India y San Pablo y Villa Nueva. Las Cumbres

Figura 1. Localización de las microiniciativas juveniles implementadas.



4. Desarrollo del Taller de Planificación e inducción a la implementación de microiniciativas.

Durante cuatro días, en la comunidad de Achiote, Costa Abajo de la provincia de Colón, **11 jóvenes responsables de las seis microiniciativas**, recibieron la capacitación sobre conceptos básicos de planificación que fueron simultáneamente aplicados en sus respectivas propuestas. Este fue un espacio de intercambio entre todos los participantes, que permitió aclarar y generar ideas. Se explicó el acuerdo y compromisos entre los jóvenes y CEASPA, el procedimiento de ejecución: trámites de desembolsos, entrega de informes y la administración de los fondos, temas que fueron permanentemente reforzados mientras ejecutaron sus microiniciativas.

Durante el taller, se incluyó un espacio de reflexión sobre las experiencias en las etapas de convocatoria y de la capacitación. Los resultados se presentaron en plenaria. Además, como actividad de cierre del taller, CEASPA incluyó una visita al **Castillo San Lorenzo el Real de Chagres**, recorrido que impresionó a los participantes, particularmente, los procedentes del interior del país.

Finalmente, cabe señalar que las presentaciones y reflexiones de los participantes han sido insumos para el presente informe de sistematización y lecciones aprendidas.

5. Trámites y firma de acuerdos para la financiación

Para la recepción de los fondos con los que se ejecutarían las microiniciativas, era necesario establecer un acuerdo que describiera en quince cláusulas simples, los trámites, compromisos y condiciones que los jóvenes, como ejecutores y CEASPA como facilitador, debían cumplir. Para este trámite se solicitó a los grupos recién conformados que adoptaran un nombre que los identificara y se les proporcionó una lista de requisitos que cada grupo debía cumplir (Cuadro 2). Los grupos, además, generaron un logo que los representó en sus materiales elaborados.

Cuadro 2. Requisitos para la firma del acuerdo de apoyo para microiniciativas juveniles

DATOS	FUENTE DE INFORMACIÓN
Nombre del grupo	Microiniciativa aprobada
Monto final aprobado	
Duración de ejecución	
Nombre del representante / enlace del grupo que firmará el Acuerdo, como aparece en su cédula de identificación vigente.	
Forma que se recibirán los desembolsos (cuenta de banco, cheque, otro)	Definidos por el grupo
- Datos del representante del grupo que firmará el acuerdo: - Domicilio: comunidad, corregimiento, provincia o comarca. - Número de cédula o pasaporte vigente	

Las cláusulas se referían a la entrega de dos informes, nombres, registros y entrega de facturas; adquisición, uso y custodia de bienes adquiridos, reconocimientos al Programa, penalidades por incumplimiento, entre otros aspectos inherentes a la relación ejecutor – donante, que fueron explicados durante el taller de Planificación.

También, en el taller se indicó que previo a la firma de los acuerdos y de emitir los desembolsos cada grupo debía designar a uno o dos responsables de la recepción de los fondos y del cumplimiento de los mecanismos a utilizar (Cuadro 3). La implementación de las microiniciativas se inició en el mes de julio de 2024.



Cuadro 3. Requisitos para la recepción de los fondos para microiniciativas juveniles

Requisitos para la recepción de los fondos para microiniciativas juveniles	
• Nombre de la persona responsable de recibir los fondos. Si la persona es parte del grupo y tiene cuenta bancaria, indicar: - Nombre del Banco / Tipo de cuenta (ahorro o corriente) / Número de cuenta	
	• Si la persona que tiene cuenta bancaria es distinta al representante del grupo, proporcionar: - Nombre de la persona / Número y copia de la cédula o pasaporte vigente - Dirección domiciliaria / Vínculo con la microiniciativa, el grupo u organización.
	• Si en el grupo u organización no se cuenta con acceso a cuenta bancaria, se emitirá un cheque a la persona que sea formalmente asignada, mediante la remisión de los datos siguientes: - Nombre de la persona / Números de contacto - Dirección domiciliaria / Vínculo con la microiniciativa, el grupo u organización.

6. Implementación y seguimiento a las microiniciativas

- Acompañamiento permanente en la etapa de implementación de las iniciativas ambientales y procesos administrativos y técnicos de manera virtual, telefónica y presencial para cada consulta u orientación. Se realizaron visitas de campo, entrevistas a beneficiarios, a otros actores y revisión de productos y del material didáctico y de divulgación elaborados por las microiniciativas.
- Recepción y revisión de informes técnicos y financieros, de avance y final; remitidos los comentarios si así se requería, con las explicaciones necesarias para su corrección y así proceder con el siguiente desembolso.

4. JÓVENES HACIENDO LA DIFERENCIA

Los grupos ejecutores de las seis microiniciativas seleccionadas, además de cumplir con los criterios de la convocatoria, muestran entre ellos características distintas en algunos aspectos y similares en otros. Otros, por ejemplo, en su conformación, dedicación de los jóvenes, motivación e interés en participar.

La **Asociación Biológica de Panamá (ABIOPA)**, es una OBC que tiene como objetivo la educación ambiental, la investigación científica y la protección de la biodiversidad. Los jóvenes, responsables de la microiniciativa **AN NEGA: Líderes Ambientales**, dos mujeres y un hombre, todos de la provincia de Colón, son estudiantes de la Licenciatura en Biología.



“Somos miembros nuevos dentro de la organización, conformamos un grupo ante la posibilidad de aplicar a estos fondos que nos permita llevar nuestro programa de Educación Ambiental a más niños y jóvenes de nuestra provincia, especialmente en escuelas con problemáticas de índole socioambiental”. — ABIOPA

En Las Minas de Herrera, la **OBC Brigada Forestal Voluntaria ALPHA**, se conformó para coadyuvar a reducir los recurrentes incendios forestales y de masas vegetales que cada año van en aumento provocando la degradación y pérdida de la biodiversidad.

Los jóvenes responsables de la microiniciativa **Guardianes del Bosque: Prevención y Control de Incendios**, son dos mujeres y un hombre, estudiantes de la Licenciatura en Biología Ambiental y la Licenciatura en Turismo, residentes en la comunidad de Las Minas y sitios aledaños.



“Somos jóvenes que buscamos la concientización a través de la estimulación y educación ambiental a estudiantes junto con otras instituciones para salvaguardar nuestra vivienda: el medio ambiente. Unimos esfuerzos como sociedad civil con Municipio, MiAmbiente, bomberos, otros”. — Brigada Forestal

Por un Mundo Mejor, es una organización que desde hace 15 años promueve prácticas sostenibles que empoderen a las familias. Dos hombres y una mujer, dedicados a Salud y seguridad ocupacional, Administración Pública y Cultura, son los responsables de la microiniciativa **Jardiciente**. Todos residen en Panamá Norte, donde se desarrollaron las actividades.



“Queremos implementar jardinería vertical en escuelas, enseñando la reutilizando de materiales para que no lleguen a los vertederos, a la vez que se enseña a embellecer el entorno y la agricultura urbana”. — Jardicientes

El grupo **Ni ñiē Ngibiakä (Somos protectores de agua)**, lo conforman dos hombres de la Comarca Ngäbe Buglé, de la comunidad San Juan y de Peña Blanca, además de una joven de Bugaba en Chiriquí. Estudiantes de la Licenciatura en Biología en la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), comparten la preocupación por las amenazas hacia las fuentes hídricas. Conocen que la reforestación es clave para proteger hábitats acuáticos, prevenir la erosión y regular el flujo de agua y confían que pueden contribuir y realizar un buen trabajo.



“Hemos participado en trabajos de campo con los profesores de la Universidad, también realizado talleres y trabajo de investigación con resultados satisfactorios para cada miembro del grupo. Queremos tomar retos y dar el salto de empezar a contribuir a mitigar problemas ambientales en comunidades y sitios donde nuestra colaboración sea útil para el bien del medio ambiente”. — Ni ñiē Ngibiakä

En la comunidad de Tolé, provincia de Chiriquí, un joven residente del lugar, oriundo de la Comarca Ngäbe Buglé, junto con dos mujeres de la ciudad de David, conformaron **Juntos Pro Planeta**. Ellos son estudiantes de Política Internacional, Administración - Recursos Humano y Educación Preescolar en la UNACHI. Conformaron el grupo cinco meses antes de la convocatoria y aspiran a formalizarse legalmente.



“ Tenemos profunda preocupación por el estado del medio ambiente y el impacto negativo que nuestras acciones humanas están teniendo en el planeta. Nos dimos cuenta sobre la necesidad urgente de hacer algo, por más pequeño que sea, pero que sea en beneficio del planeta”. — Juntos Pro Planeta

Juventud EcoActiva, es un grupo integrado por tres mujeres, residentes en el Distrito de Renacimiento en Chiriquí, que se unieron para presentar la microiniciativa **Descubre Renacimiento**. Dos de ellas estudian Educación Primaria y Biología en la UNACHI, y la tercera ejerce en Ciencias y Tecnología de los Alimentos. Comparten que se requiere dar a conocer y concientizar a la población sobre la presencia de pequeños mamíferos, felinos, aves y demás especies silvestres, dada la cercanía del Parque Internacional La Amistad (PILA) con las áreas agrícolas y la presencia de puentes biológicos entre estos.



“ Nos interesa esta propuesta debido al potencial del área para promover prácticas agrícolas respetuosas con el ambiente y fomentar la educación comunitaria en temas de sostenibilidad y conservación”. — Juventud EcoActiva

Cuadro 4. Jóvenes responsables de las microiniciativas y participantes del Intercambio de Experiencias y Lecciones Aprendidas.

Nº	Título de la Microiniciativa Juvenil	Organización / Grupo	(Provincia/ Comarca)	Responsable	Logos de cada microiniciativa
1	Tolé Limpio y Vivo: Nuestra Responsabilidad Ambiental	JUNTOS PRO PLANETA	Chiriquí	Efraín De Gracia Jiménez * Maritzel Montenegro *	
2	Guardianes del Bosque: Prevención y Control de Incendios	Brigada Forestal Voluntaria ALPHA de Las Minas, Herrera	Herrera	Nadia Thais Ramírez Vega * Yosefith Saideth González Ramos Angel Gabriel Perez Quintero	
3	Descubre Renacimiento	Juventud EcoActiva	Chiriquí	Anggy P. Núñez * Olivier Cubilla * Yasiel Barroso Hartmann Evelyn Barroso Hartmann	
4	Any ñö nigibiare Kwin Ja kro: Campaña de concienciación y restauración de las fuentes de agua en San Juan (Müna, Comarca Ngäbe Buglé)	Ni ñie Ngibiakä Protectores del Agua	Comarca Ngäbe Buglé	Gabriel Santo Ruiz * Dalys Concepción * Donaldo Salinas	
5	AN NEGA: líderes ambientales	Asociación Biológica de Panamá -ABIOPA	Colón	Orlando Odreman * Anaris Russell * Yorlyn Jazmín Pérez Mendoza	
6	Jardiciente: Jardines Consientes	Organización por un mundo Mejor	Panamá	Uziel Herrera * Jeremy Henríquez * Luis Morales Angelica Batista	

*Participantes en el Intercambio de Experiencias y Lecciones Aprendidas.

5. LAS MICROINICIATIVAS AMBIENTALES JUVENILES 2024 - 2025

Las microiniciativas seleccionadas e implementadas, producto del proceso de convocatoria, evaluación y selección antes descrito, comprenden propósitos y actividades definidas por los jóvenes proponentes para lograr resultados que estos consideraron poder alcanzar, en un periodo no mayor de seis meses y con un presupuesto igual o menor a B/.2,000. A continuación, se destacan los aspectos más relevantes de las microiniciativas ejecutadas por los grupos de jóvenes.

1. AN NEGA: Líderes Ambientales.		Ejecutor: Asociación Biológica de Panamá	
Monto aprobado: \$1,955	Duración: 6 meses	Provincia/Distrito: Colón	Lugar: Nueva Providencia, CEBG Río Rita Sur
El propósito fue promover el desarrollo de capacidades de liderazgo y buenas prácticas ambientales en la comunidad educativa del CEBG Río Rita.			
Actividades desarrolladas	- Jornadas de charlas informativas sobre el proyecto AN-NEGA dirigidas a los docentes y administrativos del CEBG Río Rita. - Capacitación a 38 estudiantes del CEBG Río Rita mediante 4 talleres en temas de conservación del medio ambiente y liderazgo comunitario. - Divulgación de la microiniciativa en espacios educativos, foros y talleres, logrando así promover AN-NEGA para levantar el interés y buscar así replicarlo en otros centros educativos. - Diseño e instalación de un sistema de aprovechamiento y cosecha de agua de los aires acondicionados para el huerto escolar. - Jornada de educación ambiental en el corregimiento, con charlas y dinámicas con niños en una escuelita bíblica, promoviendo la concienciación sobre la biodiversidad local.		

“ Durante el desarrollo de la microiniciativa, cuatro jóvenes de 21 y 22 años, adquirimos los aprendizajes más significativos: la importancia del trabajo en equipo y la planificación. Comprendimos que la colaboración y una buena coordinación son esenciales para alcanzar los objetivos propuestos”. — Orlando Odreman/Anaris Russell



Logros, dificultades y lecciones aprendidas AN NEGA: Líderes Ambientales

Logros	Desafíos	
	Dificultades	Solución
- En gran parte logramos lo esperado. Les inyectamos a los niños ese amor y sensibilización sobre el cuidado ambiental. - Satisfacción y muestras de cariño de estudiantes, profesores y trabajadoras manuales debido a las charlas y talleres. - Promoción de la conservación de la biodiversidad y liderazgo comunitario.	- Malentendidos con MiAmbiente y MEDUCA de Colón, por el uso del logo del primero en el banner de la microiniciativa y la ausencia del segundo. - Pérdida de clases por: fumigación, muerte de un profesor y de unos estudiantes, huelgas por falta de agua, reuniones de profesores, exámenes.	- Explicación de la microiniciativa, en reunión con personal de MiAmbiente - Colón, PPD y CEASPA. - Reprogramaciones de fechas para lograr cumplir y no tener tantos contratiempos.
Lecciones aprendidas		
- Uno de los aprendizajes más significativos es la importancia del trabajo en equipo y la planificación; así se aprovechan las habilidades y capacidades de todos los integrantes y, con la planificación se evita la improvisación, asegurando así que la actividad se desarrolle de la mejor manera posible. - Imprescindible el acercamiento a las autoridades competentes, como MEDUCA y MiAmbiente, responsables de supervisar y regular los temas relacionados. - La convocatoria a reuniones, charlas o presentaciones dirigidas a empresas, entidades o autoridades gubernamentales debe ser manera formal y escrita. - Es necesario fomentar el desarrollo de habilidades para comprender y trabajar eficazmente con niños, garantizando una comunicación adecuada y un ambiente de aprendizaje positivo. - Otro aprendizaje es dividir tareas, gestionar tiempos y adaptarnos a imprevistos para garantizar el éxito del proyecto. - Adquirimos experiencia en la gestión de alianzas y el trabajo con diferentes actores de la comunidad; nos enseñó la relevancia de generar redes de apoyo para fortalecer futuras iniciativas ambientales.		



CEBG Rio Rita Sur.
Iniciando la construcción y plantación.
Fotos ABIOPA



Divulgación del Programa.
Academia Árabe Internacional.

2. Guardianes del Bosque: Prevención y Control de Incendios

Ejecutor: Brigada Forestal Voluntaria
ALPHA de Las Minas de Herrera

Monto aprobado: \$1,984.64

Duración:
4 meses

Provincia y Distrito:
Herrera, Las Minas

Lugar: Las Minas
Cabecera y Centro

El propósito fue promover e implementar la integración comunitaria que conlleve a la disminución de riesgos por incendios que puedan afectar a la comunidad de Las Minas, Herrera, a través de un plan de prevención de incendios de masa vegetal.

Actividades desarrolladas

- Dos capacitaciones: 1. Introducción a incendios de masa vegetal a estudiantes del IPTA Las Minas; 2. Sistema comando incidente a la Brigada A.L.P.H.A
- Jornada de reforestación de 1 ha en la Reserva Forestal El Montoso junto con la Brigada A.L.P.H.A, Ministerio de Ambiente, y estudiantes del IPTA Las Mina, en total 200 plantones (45 guayacanes, 85 café, 70 caoba).
- Capacitación de primeros Auxilios a la Brigada A.L.P.H.A.
- Taller de Ronda Cortafuegos en el Mirador Cerro de La Cruz, junto con la Brigada A.L.P.H.A., estudiantes del IPTA Las Minas, y funcionarios del Ministerio de Ambiente.

“ Adquirimos nuevos conocimientos y experiencias valiosas. Una de las lecciones más significativas fue la importancia de la planificación anticipada y la comunicación efectiva para asegurar la participación activa de todos los involucrados. También aprendimos a adaptarnos a los imprevistos”. — Nadia Ramírez

Logros, dificultades y lecciones aprendidas Guardianes del Bosque: Prevención y Control de Incendios

Logros	Desafíos	
Con mayor satisfacción: • Capacitar a estudiantes y voluntarios en prevención de incendios, primeros auxilios y ronda corta fuego. • Reforestación en una área de la Reserva Forestal El Montoso, para fortalecer el ecosistema local. • Ver el impacto positivo en los participantes quienes se comprometieron a replicar los conocimientos. • Lo logramos como voluntarios ambientales.	Dificultades	Solución
	• Asistencia irregular a las actividades planificadas. Se implementó la notificación anticipada para reforzar el compromiso y asegurar una mayor asistencia en las próximas actividades. • La adquisición de un equipo esencial para los brigadistas, no estaba disponible en el momento de la compra.	• Recordatorios anticipados • Mejorar la organización • Se mantuvo comunicación constante con el proveedor, quien nos notificó cuando el equipo fue repuesto, lo que nos permitió adquirirlo sin grandes retrasos.
Lecciones aprendidas		
• Muy significativa es la importancia de la planificación anticipada y la comunicación efectiva para asegurar la participación activa de todos los involucrados. • Adaptación a los imprevistos, como la falta de asistencia y los retrasos de los participantes, desarrollando una mayor flexibilidad y capacidad de respuesta ante situaciones inesperadas. Esto nos ha enseñado a ser más proactivos y a mejorar continuamente nuestros procesos, fortaleciendo así nuestra capacidad para alcanzar los objetivos propuestos.		



Taller Ronda Corta Fuego,
Las Minas de Herrera. Nov 11-2024.
Fotos: Italo Ramírez,
Walter Cedeño, Elias Ramos





Jornada de reforestación en la
Reserva Forestal El Montoso
Autor: Yosefith González



Capacitación de Primeros Auxilios a la
Brigada A.L.P.H.A. Las Minas de Herrera.
Sept. 2024, autor: Walter Cedeño

3. Tolé Limpio y Vivo: Nuestra Responsabilidad Ambiental.

Ejecutor: Juntos Pro-Planeta

Monto aprobado: \$1,907

Duración:
6 meses

Provincia y Distrito:
Chiriquí, Tolé

Escuelas de Veladero,
Llano Limón y
Santiago Bolaños

El propósito fue fomentar la conciencia y sensibilización en tres centros educativos de Tolé sobre las consecuencias de la contaminación por desechos plásticos, mediante la realización de charlas educativas, con el fin de promover prácticas sostenibles.

Actividades desarrolladas

- Coordinación con los directores y docentes de las escuelas Veladero y Santiago Bolaños.
- Cuatro charlas formativas con estudiantes de cuarto, quinto y sexto, 2 en cada escuela. Beneficiados: 97 estudiantes. Docentes involucrados: 6
- Tres charlas dirigidas a 23 padres de familia de las escuelas beneficiarias.
- Materiales didácticos elaborados para los estudiantes y los padres de familia, desde folletos, videos y afiches.
- Diez publicaciones en Instagram y 5 en Tik Tok.
- Cinco reuniones con las autoridades locales para gestionar alianzas y apoyo de materiales para las jornadas de recolección de desechos en la comunidad.
- Jornada de recolección de desechos en la Esc. Veladero, con la participación del representante de corregimiento y el promotor de Salud de Tolé.
- Aplicación de encuesta a 97 estudiantes y a 29 adultos. El 70% de los padres se sintió muy satisfecho y el 30% se sintió satisfecho. Al 100% de los estudiantes les gustó la jornada.

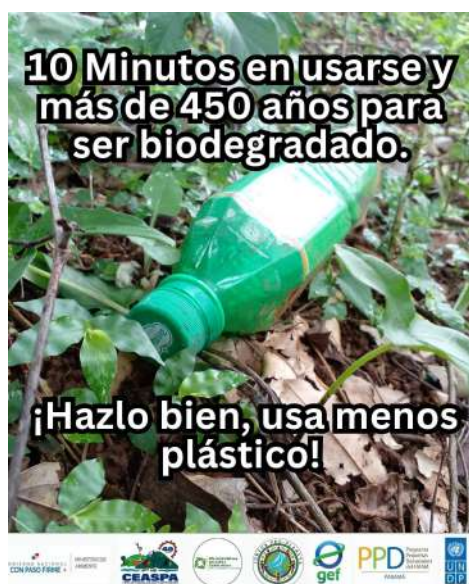


Logros, dificultades y lecciones aprendidas Tolé Limpio y Vivo: Nuestra Responsabilidad

Logros	Desafíos	
	Dificultades	Solución
- Objetivos logrados casi en su totalidad: - Con las charlas de concienciación ambiental, generamos un buen recibimiento e incentivamos la participación de los estudiantes. - Los estudiantes demostraron interés y participación activa en las actividades, lo cual reafirma la importancia de seguir impulsando iniciativas ambientales en las escuelas. - Publicación y divulgación por redes sociales, con algunos retos, pero se logró. - Elaboración de materiales de apoyo: crear materiales adecuados para las charlas fue un desafío, que debíamos adaptarnos al lenguaje de los estudiantes. Sin embargo, logramos hacerlo preciso y entendible.	- Muchos padres de familia no lograron asistir debido a otras responsabilidades y otros, fue difícil captar su atención y participación activa. - Adaptarse al tiempo de las escuelas: aunque establecimos fechas para nuestras actividades, en varias ocasiones las escuelas no pudieron atendernos en los días programados o el clima intervenía. - En una de las escuelas fue difícil adquirir el permiso debido a la ausencia frecuente del director. - Inicialmente con el cambio de gobierno no tuvimos respuestas de las autoridades locales.	- Logramos superar con perseverancia y adaptabilidad. - Para los padres de familia, se adaptaron los materiales audiovisuales a la realidad local, con la incorporación de imágenes de la comunidad y el uso de anécdotas que reflejaban sus experiencias y entorno, logrando una conexión más directa y relevante para ellos. - Con insistencia, se logró el acercamiento con la Junta Comunal y el Honorable Representante de Tolé seguimos en conversaciones para concretar alianzas, incluso después de la finalización de esta microiniciativa.

Lecciones aprendidas

- Adquisición de valiosos conocimientos relacionados con la organización y el desarrollo de actividades comunitarias.
- Mejoras de habilidades para trabajar en equipo, lo que permitió coordinar de manera más eficiente y colaborar de forma efectiva.
- La experiencia ha brindado una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan los proyectos comunitarios, se aprendió a cómo superar estos obstáculos a través de la planificación estratégica la comunicación abierta y la flexibilidad en la toma de decisiones.



“ La experiencia de trabajo ha sido sumamente enriquecedora. Desarrollamos nuevas habilidades, tanto en la planificación y ejecución de las actividades como en la colaboración efectiva dentro del grupo contribuyendo activamente al éxito de la iniciativa, en un ambiente de trabajo en equipo favorable para el aprendizaje mutuo y el compromiso con los objetivos de la organización”. — Efraín De Gracia J./ Maritzel Montenegro, Juntos ProPlaneta.

4. Jardicientes: Jardines Consientes

Ejecutor Organización Por un Mundo Mejor

Monto aprobado: \$2,000

Duración:
6 meses

Provincia y Distrito
Panamá, Las Cumbres

Escuela República de
la India y escuela San
Pablo y Villa Nueva.

El propósito fue reducir la contaminación ambiental por desechos de botellas plásticas mediante la construcción de jardines verticales en 2 escuelas de Panamá Norte.

Actividades desarrolladas

- Dos (2) reuniones con los directores de cada escuela. En la Esc. República de la India (Profesora Guerra), se asignó el espacio dentro de la escuela para colocar la estructura y los coordinadores del proyecto.
- En la Esc. República de la India se levantó la estructura de pallets de madera (4 x 1.5 m), se colocaron las macetas hechas con botellas recicladas de plástico y se realizó la siembra de plantas.
- Con la segunda escuela, San Pablo y Villa Nueva, se realizó el proyecto, luego de reiteradas solicitudes al director, que se negó después de haber aprobado.
- Se realizaron las charlas a los estudiantes y maestros en ambas escuelas.
- Se coordinaron visitas de seguimiento y mantenimiento de los jardines, facilitando regaderas a las escuelas para el periodo seco.
- Tres (3) reuniones virtuales y capacitaciones a los miembros de la organización y voluntarios, propuestos para apoyar en la microiniciativa, para explicar las labores a realizar con los niños y las plantas en cada escuela.



“ No es una tarea fácil encargarse de cartas y hablar. A veces como jóvenes no nos toman en serio pero la experiencia ha sido buena porque nos ha permitido hacer gestiones que no habíamos hecho antes”. — Uziel Herrera, Jardiciente.



Logros, dificultades y lecciones aprendidas Jardicientes

Logros	Desafíos	
	Dificultades	Solución
¡¡Sí!! Logramos concientizar a los niños en la implementación de jardines con productos reciclables, haciéndolos parte del proceso, de manera divertida, durante la confección de la iniciativa. - Poder ver a los niños ayudando y contentos por sacarlos de sus rutinas diarias, embellecer sus centros educativos de los cuales muchos de los jóvenes que formaban parte de la microiniciativa se habían graduado.	- La lluvia interrumpió muchas veces las actividades al aire libre. - El director de la escuela San Pablo y Villa Nueva quien primero aceptó la microiniciativa en el plantel y luego se negó. Su anuencia se logró el 1 de octubre, generando atrasos. - La indisponibilidad de voluntarios universitarios (ISAE y UdeP), por no afinidad entre las carreras y la microiniciativa, la falta del seguro educativo para que estos salieran del campus universitario y el no reconocimiento de las horas trabajadas como labor social cuando se trata de organizaciones comunitarias. - Algunos voluntarios de la organización enfrentaron retrasos en la obtención de los permisos de trabajo.	- El director de la escuela San Pablo accedió luego de la intervención de la oficina regional de MiAmbiente. - Los jóvenes dentro del rango de edad de la organización asumieron las tareas como voluntarios. - Ante las lluvias se esperaba que estas pasaran o se reprogramaban las actividades.

Lecciones aprendidas

- La experiencia ha sido bastante motivadora. Aprendimos a organizar, cotizar, elegir precios y hacer compras con apoyo y guía de otros miembros de la organización.
- También aprendimos a hacer cartas bien redactadas, solicitar servicios.
- Ha sido un arduo trabajo administrar el presupuesto para no quedarnos sin dinero, registrar el ruc de la factura ...pedir facturas
- Dos días programados para trabajar llovió mucho, varias facturas se nos mojaron y al escanearlas salieron un poco borrosas. Ahora hacemos copias de todas porque entendemos la importancia de entregar las facturas.
- Las situaciones laborales tanto de los miembros de la organización como de los voluntarios representaron un atraso significativo y no arrancamos en el tiempo previsto. intentamos solucionarlo solos y no le comunicamos estos eventos a tiempo a CEASPA. Pero luego de una reunión en donde expusimos todas las situaciones logramos replantearnos y ajustar el cronograma de actividades y avanzar con la microiniciativa.
- Aprendimos la importancia de una planificación logística detallada anticipándonos a posibles imprevistos ya que algunas cosas se salieron un poco de control.
- Se adquirieron conocimientos prácticos en la recolección y manejo de materiales reciclados, así como en técnicas de construcción adaptativas.
- La experiencia reforzó la necesidad de flexibilidad y capacidad de respuesta rápida ante cambios inesperados en el entorno de trabajo.



Charlas educativas y lúdicas en la escuela República de La India

5. Descubre Renacimiento

Ejecutor Juventud Pro-Activa

Monto aprobado \$2,000

Duración:
6 meses

Provincia y Distrito
Chiriquí, Renacimiento

Río Sereno, Santa
Clara, Monte Lirio.

El propósito fue crear conciencia entre la población local sobre la fauna que rodea el área, asegurando que todos conozcan la información crucial sobre ese entorno natural; cambiar la percepción hacia los grandes felinos de la zona, mostrándolos como indicadores de un ecosistema saludable.

Actividades desarrolladas

- Gestión ante la Alcaldía de Renacimiento para la consecución de seis estructuras de letreros en mal estado para ser usados en los nuevos letreros de Jurutungo.
- Recopilación de información y datos para el contenido de los letreros, mediante reunión con personas mayores de la comunidad.
- Diseño, contenido y confección de 6 letreros. Inicio de instalación.
- Capacitaciones sobre conservación de las especies de animales existentes en el PILA y zonas aledañas. Una charla fue enfocada a los trabajadores agrícolas de la finca Café de Eleta, ubicada en zona de amortiguamiento del PILA.
- Presentación de la microiniciativa en el evento del Jaguar en Piedra de Candela y en una jornada de conscientización en el parque de Río Sereno a asistentes al Pana mercadito.
- Aplicación de encuesta a pobladores de Renacimiento acerca de su conocimiento del PILA e interés en la conservación. Gran porcentaje desconoce aspectos relevantes sobre la influencia del PILA en el distrito.



Diseño e instalación de letreros.
Foto Juventud EcoActiva.

Logros, dificultades y lecciones aprendidas Descubre Renacimiento.

Logros	Desafíos	
	Dificultades	Solución
- No se han alcanzado todo lo propuesto con relación a los letreros y las capacitaciones. Este resultó ser un proyecto complejo, ante la falta de información, tocó hacer entrevistas y confirmar información. - La aceptación de la comunidad ha sido muy buena. - Se conoció el poco conocimiento que tiene la población de Río Sereno sobre la relación con el PILA y sus especies de fauna silvestre. Esto aporta a la planificación de futuras acciones.	- Falta de comunicación, dos de nuestras integrantes habían decidido retirarse del proyecto. - Falta de tiempo y coordinación por actividad. - Falta de un diseñador gráfico. El que se tenía solo podía aportar en su tiempo libre. - Falta de información - Falta de fotos con autorización del autor. - Muy dilatado la obtención de permisos para las charlas en las escuelas.	- Se reintegró el equipo y mejoro la comunicación. - Se contrató a un diseñador gráfico para el diseño de letreros. - Acercamiento a diferentes personas para recolectar la información y a alguien que la verificaba. - Se solicitaron fotos a profesionales y solicitamos una licencia para usar fotos de Ebird. - Se implementó un plan de contingencia dando charlas a iglesias, donde se interactuó con un público más diverso entre niños de diferentes edades, etnias además de jóvenes.
Lecciones aprendidas		
- Hemos adquirido nuevos conocimientos del área, su historia y acontecimientos que pasaron en el tiempo de la guerrilla y desde los primeros habitantes del lugar. - Hemos aprendido poco a poco como trabajar en grupo y tener más comunicación para hacer de este proyecto todo un éxito. No ha sido fácil para ninguno, pero vamos poco a poco cumpliendo con nuestros objetivos. - Cada vez damos a conocer la microiniciativa en nuestro distrito y a la gente le ha gustado y nos incentivan a seguir trabajando en la misma. - Maduramos y de forma independiente entendimos el verdadero significado del compromiso y la responsabilidad.		

“ Esta experiencia nos dejó una de las enseñanzas más valiosas: al trabajar en equipo se deben tomar en cuenta las opiniones de los integrantes y llegar a un consenso para tomar decisiones; esto es clave para mantener el respeto e interés de todos los integrantes.”
—Anggy Paulina Núñez/Olivier Cubilla, Juventud Activa.



6. Ani ñië ngibiare kwin ja krö: Campaña de concienciación y restauración de las fuentes de agua en San Juan (Müna, Comarca Ngäbe Buglé).

Ejecutor Ni ñië Ngibiakä

Monto aprobado: \$1997

**Duración:
6 meses**

Comarca Ngäbe Buglé

**San Juan, Barrio:
Saudöbti y Buäbti**

El propósito fue contribuir a la protección de las fuentes hídricas Saudöbti y Buäbti, involucrando a la población de las comunidades San Juan y Llano Junco.

Actividades desarrolladas

- Reunión con miembros de la JAAR para presentación y planteamiento de la iniciativa, la cual fue bien recibida. Asistencia de 15 personas.
- Charla: Presentación y tríptico sobre Conservación y Restauración de las Fuentes Hídricas a través de la Reforestación.
- Compra y traslado de 30 plántones (especies frutales y algunos maderables).
- Limpieza, preparación de terreno, siembra de plántones y mantenimiento en las fuentes de agua Saudäbti, con el apoyo de 19 personas.
- Talleres con los estudiantes de la escuela Llano Junco de III a VI grados.
- Entrega de materiales para hacer mejora necesaria en la instalación del acueducto, como aporte de parte de la Microiniciativa.



Talleres en la Escuela
Llano Junco



Logros, dificultades y lecciones aprendidas Any ñiö nigibiare Kwin Ja kro: Campaña de concienciación y restauración de las fuentes de agua en San Juan (Müna, Comarca Ngäbe Buglé).

Logros	Desafíos	
	Dificultades	Solución
- Contamos con la anuencia, asistencia y disposición de los moradores para cada tarea de la microiniciativa. - Compartimos conocimiento con estudiantes. - Aportamos un granito de arena a la comunidad.	- Las lluvias dificultaron el camino hacia la fuente de agua con los plantones. Es un terreno muy quebrado con fuertes pendientes. - No se logró acuerdo con uno de los productores para reforestar en sus predios al borde del río. - Por las lluvias intensas de noviembre y octubre los ríos se crecieron y muchos estudiantes no asistieron a la escuela. - La opción de fuente de energía para la computadora y el proyector tuvo problemas en una de las charlas comunitarias y no pudo utilizarse. - Donaldo Salina, corresponsable de la microiniciativa, se lesionó y no pudo asistir a las últimas actividades.	- Ante la dificultad del camino a la fuente, los moradores cargaron los plantones. - Solo se reforestó la fuente Saudobti y se donaron 10 plantones para otra fuente en la comunidad de San Juan. - Las actividades se reprogramaron hasta que cesaran las lluvias. Esto generó atraso en la entrega del informe final de la microiniciativa. - Se alquiló un generador de energía (Planta eléctrica). - El señor Erwin Castillo, acompañó a los jóvenes en las últimas actividades.
Lecciones aprendidas		
Hemos aprendido que es difícil lograr que un proyecto se ejecute con exactitud según el cronograma, es decir según el orden y calendarios preestablecido por efecto de alguna situación adversas que se puede presentar. Por lo tanto, es importante considerar los posibles riesgos que pueden aparecer durante la ejecución del proyecto y proponer algunas formas de mitigación.		



“ Nos sentimos muy alegres por la asistencia a la charla, y a la jornada de reforestación lo cual nos demostró que sí hay personas dispuestas a aprender, escuchar, colaborar y contribuir a la protección y conservación de los recursos naturales.” —Dalys Concepción/Gabriel Santos.



6. LECCIONES APRENDIDAS DE LAS MICROINICIATIVAS JUVENILES AMBIENTALES.

Al aplicar a la convocatoria de Microiniciativas Juveniles Ambientales, ser seleccionados y convertir sus ideas en acciones, los jóvenes adquirieron un cúmulo de conocimientos y vivencias, tanto por la experiencia de haber sido proponentes y ser ejecutores como por la interacción y convivencia que se generó entre jóvenes con similares aspiraciones, a pesar de tener distintas procedencia y culturas.

Desde el primer encuentro presencial, se solicitó a cada grupo proponente, reflexionar sobre su experiencia en la convocatoria, su participación en el taller de planificación de las microiniciativas y durante la implementación. También se les indujo a que analizaran las situaciones particulares que se fueran presentando y generaran una reflexión sobre el impacto de esta experiencia en cada de ellos y que lo asumieran como conocimiento ganado en la práctica, que fue el propósito de esta convocatoria dirigida a jóvenes.

Las reflexiones y lecciones aprendidas de la convocatoria de microiniciativa dirigida a jóvenes, compartidas en este informe son el resultado de la integración de las lecciones identificadas por cada grupo y avaladas en plenaria en el intercambio de experiencias, las que se agruparon en siete aspectos o temas (Figura 2).

Figura 2. Temas centrales de las Lecciones Aprendidas identificadas



Fuente: Taller de Intercambio de experiencias y lecciones aprendidas. Diciembre 2024

El conocimiento previo y dominio del contexto

El desarrollo de una iniciativa ambiental juvenil requiere tener conocimiento previo sobre los aspectos relacionados a esta, y comprender el contexto en el que se desarrollará. El limitado conocimiento sobre el lugar y su cultura podría dificultar la identificación de dinámicas sociales y ambientales de la comunidad que pueden determinar el éxito o fracaso de la iniciativa, así como la falta de experiencias en áreas técnicas, por ejemplo, el diseño gráfico para la elaboración de letreros o materiales visuales, pueden representar un desafío para lograr el propósito.

Es importante, antes de poner en práctica la iniciativa, considerar cómo se ejecutará; si los actores involucrados están interesados en participar y, si no lo están, qué se debe hacer para motivarlos y si contarán con las herramientas necesarias para hacerlo. Anticiparse a posibles limitaciones como la falta de recursos y el apoyo de la comunidad. Los líderes locales son clave para minimizar riesgos y maximizar el impacto positivo del proyecto. Para reducir la ocurrencia de incidentes que afecten la implementación resulta de suma importancia que un miembro de la comunidad sea parte del grupo proponente de una microiniciativa, porque así se establece una relación de confianza previa con los locales desde antes de la ejecución del proyecto y aporta a la sostenibilidad de los productos alcanzados.

Planificación de las microiniciativas – Diseño de la microiniciativa

La planificación es uno de los ejes más importantes de la microiniciativa, ya que permite tener claridad en lo que es posible ejecutar. Por eso es necesario, saber leer la convocatoria, comprender las condiciones y criterios que establece quien hace el llamado de propuestas y determinar si estos responden o no a lo que queremos hacer.

Existen herramientas manejables y viables de planificación que ayudan a tener mejor claridad de todos los insumos y requisitos a la hora de diseñar y planificar cada etapa de un proyecto. Se debe comenzar definiendo objetivos claros y propósitos concretos que guíen las acciones con metas realistas claramente alineadas con las actividades que se realizarán, para garantizar que sean alcanzables con los recursos y tiempo disponible.

El conocimiento previo permitirá un mayor y mejor diseño. De ser posible, se deberán incluir visitas de campo y entrevistas con potenciales participantes para analizar los factores que incidirán en la ejecución. Esta información permitirá diseñar una propuesta realista, estimar cuántos y cuáles recursos se requerirán para alcanzar los objetivos, identificando todos los costos y reservando un fondo de contingencia para cubrir imprevistos.

En adición, gestionar el tiempo de dedicación de manera eficiente. Esto implica planificar cada actividad con antelación y considerar las dificultades e imprevistos que puedan surgir, incluyendo compromisos personales. Es fundamental ajustar los temas y dinámicas al público objetivo utilizando un lenguaje adecuado y actividades prácticas que fomenten la participación activa.

Trabajo en equipo

Cuando dos o más personas se unen para lograr un objetivo común, es necesario trabajar en equipo. Esto significa unión, integración de cada uno, colaboración, suma de habilidades y capacidades, compartir información de forma clara, abierta y respetuosa; escuchando activamente a cada integrante y expresar ideas y opiniones de manera constructiva sobre las microiniciativas; contribuir a mantener y nutrir un soporte organizacional... porque las diferentes perspectivas enriquecen las soluciones y fomentan la creatividad.

Es clave distribuir funciones dentro de la microiniciativa y que cada integrante las conozca, las respete y evite duplicar esfuerzos para un mejor aprovechamiento del tiempo y recursos. Así, se pueden organizar y respetar las horas de trabajo, de estudio y los compromisos personales al momento de programar las actividades.

El compromiso con la mejora continua en un ambiente de aprendizaje es un elemento positivo, porque no solo se busca fortalecer a los individuos sino al grupo como equipo, ya que establece un modelo de trabajo que puede replicarse en futuras microiniciativas y proyectos. Pero es importante tener en cuenta, que es necesario comprometerse con las microiniciativas.

Enriquecimiento y adquisición de nuevos de conocimientos

La experiencia de participar en la formulación de la propuesta, la planificación, el diseño y la implementación de la microiniciativa es profundamente enriquecedora: combinó aprendizajes técnicos, desarrollo personal y crecimiento colectivo, que no solo cumplió con su propósito de generar un impacto positivo en el entorno, sino que se convirtió en una experiencia formativa integral de quienes participaron en ella.

Además de la reforestación, capacitaciones y talleres, se alcanzaron conocimientos y experiencias en áreas administrativas, organizativas y sociales; habilidades que trascienden el contexto y pueden aplicarse en diversos ámbitos profesionales. Estas actividades han permitido el desarrollo de una mayor disciplina y atención al detalle, imprescindibles para el éxito de cualquier proyecto.

La integración de experiencias valiosas, como la interacción comunitaria y el aprendizaje de los sitios intervenidos también es clave, no solo conecta con el contexto sociocultural de los beneficiarios, sino que también ayuda a desarrollar una perspectiva más empática y puso en valor los tiempos y los espacios para el intercambio cultural.

Otro elemento central fue el aprendizaje práctico; a través de la organización y ejecución de actividades los líderes perfeccionaron habilidades como la coordinación grupal y la comunicación efectiva. Además, que puso de manifiesto el deseo colectivo de hacer “las cosas bien” como motor que impulsó la participación para superar las expectativas, ajustando estrategias para garantizar resultados efectivos.

Comunicación

La comunicación efectiva **es esencial** para cualquier proyecto y para atraer proyectos. El anuncio de la convocatoria, dirigido a jóvenes, mediante las redes sociales, de forma precisa y sencilla denotaba que iba a ser algo actual y con nuevo pensamiento. El flujo de la información fue claro y preciso, acorde a lo establecido en el formulario de convocatoria.

Presentar una propuesta de microiniciativa, aun en modalidad virtual, genera nerviosismo; sin embargo, desde la primera reunión presencial, la comunicación entre las iniciativas de diferentes sectores y los facilitadores fue muy buena llegando a parecer que existían un vínculo previo entre todas las partes desde mucho tiempo atrás.

El uso de la tecnología en las iniciativas, ha sido fundamental, desde la convocatoria...facilitó el proceso. El uso de link para acceder y enviar documentos, así como la comunicación electrónica, ha permitido mantener una comunicación fluida con todos los grupos responsables de las microiniciativas, todas las partes sabían cómo iban en su implementación.

Se percibe que una comunicación efectiva favorece y potencia el trabajo en grupo y mantiene la motivación.

La comunicación con el facilitador CEASPA, resultó satisfactoria, debido a los aportes en ideas o maneras de cómo resolver algunos temas que se nos presentaban.

Riesgos, supuestos e Imprevistos

Es importante que desde la propuesta se identifiquen posibles riesgos a los cuales puedan estar expuestos el grupo o microiniciativa, por lo que es necesario **tener siempre plan B, C y D**. Por eso **NO HAY QUE ENTRAR EN PÁNICO**, ante los riesgos e imprevistos porque pueden ser solucionados; por ejemplo, cuando...

- Se cancela la programación que se habían acordado con una escuela...
- Los trabajadores que iban a ayudar a hacer el jardín y que ya habían confirmado su participación, cancelaron minutos antes del compromiso...
- Cuando creían que podían realizar los diseños de los letreros en la computadora y no fue así...

Lo importante, es que se tuvo la voluntad y el ingenio para darle la vuelta al problema y buscar una solución para cumplir con lo acordado. Se reprogramaron las charlas, se buscaron nuevos voluntarios y se buscó un diseñador.

Alianzas

Las alianzas son **clave en la ejecución de microiniciativas** porque cada uno desde su posición puede aportar y ayudar para que el proyecto se desarrolle mejor. Las alianzas deben ser identificadas desde el principio, al surgir la idea y deben definirse en la planificación. Una vez identificadas, se debe buscar el acercamiento y producir una reunión para presentar la idea de la colaboración, permiso o ayuda necesaria para lograr la ejecución óptima del proyecto.

No considerar una alianza como existente sin haber realizado la gestión.

7. RECOMENDACIONES

1. En el proceso de convocatoria incorporar, para los proponentes y para los facilitadores por parte del PPD/PNUD, una visita al sitio donde se ejecutará la microiniciativa, para tener en cuenta las condiciones de acceso que influirán, posteriormente, en la planificación e implementación de las actividades, con los recursos económicos que esta incorporación demanda.
2. Ampliar el rango de edad de 18 a 26 años para participar en la convocatoria de jóvenes, lo que permitirá integrar y participar, directamente, a más jóvenes que forman parte del círculo cercano de los interesados.
3. Diseñar para la entrega, modelos de carta para que los jóvenes presenten al inicio de la ejecución, a instituciones u otros actores con competencias en las microiniciativas, las cuales pueden ser entregadas en reuniones ejecutivas acordadas con el representante institucional que sea asignado.

4. En próximas convocatorias, establecer un incentivo para el grupo, en efectivo, especie o tiempo de formación o esparcimiento, para respaldar y/o fortalecer las condiciones de los grupos ejecutores. Estos jóvenes, aportan y asumen con mucho entusiasmo de manera voluntaria la responsabilidad de la microiniciativa.
5. Durante la elaboración del calendario para el lanzamiento de las futuras convocatorias, considerar las fechas importantes para su ejecución, según los temas objetivos y los grupos metas de interés, de manera de reducir desfases o dilaciones en la realización de las actividades, Por ejemplo, verificar el calendario escolar y universitario, periodo adecuado para la producción y siembra de árboles; cambios de autoridades gubernamentales, otros.
6. Incorporar en las bases de la convocatoria un cronograma de todas las etapas, con las fechas en las que se cumplirán, con el objetivo de que los proponentes sepan en qué fase se encuentra la selección de las propuestas, qué etapa sigue y la disponibilidad que se requiere de ellos.
7. Establecer periodos para las etapas del proceso, previo o durante la implementación, como tiempo de aprobación de propuestas y notificación, tiempo de revisión de materiales educativos y de divulgación, fechas de capacitaciones y de eventos vinculados (en la medida de las posibilidades), otros.

